



Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад № 12  
«Буратино» общеразвивающего вида»  
г. Нурлат Республики Татарстан

**Консультационный центр «Первые шаги»**



**Консультация для родителей**  
**«Роль родителей в логопедической работе с**  
**детьми»**

**Консультант КЦ, учитель-логопед**  
**I квалификационной категории**  
**Бакирова Лилия Фанисовна**

2021 г.

Важной и неотъемлемой частью работы по устранению речевых нарушений у детей - является тесное взаимодействие логопеда и родителей. Не надо думать, что речевые дефекты исчезнут сами собой со временем. Для их преодоления необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль. Родители должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребёнка:

- не ругать ребёнка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- не заострять внимание на запинках и повторях слогов и слов;
- осуществлять позитивный настрой ребёнка на занятия с педагогами.

Кроме того, родители сами должны научиться выполнять и показывать ребёнку простые артикуляционные упражнения для подготовки речевого аппарата к правильному звукопроизношению. Чем теснее логопед будет взаимодействовать с родителями, тем быстрее и лучше будет результат у ребёнка. Роль родителей в устранении речевой проблемы ребёнка – одна из ведущих. С логопедом ребёнок проводит пару часов в неделю, тогда как становление речи - процесс постоянный. Особенно возрастает роль родителей и окружающих на этапе автоматизации звука в связной речи. Только родительское участие, заинтересованность, изобретательность, энергичность и постоянный контроль над процессом способны довести сдвинутое с места логопедом дело до конца. И не забывайте, что красивая правильная речь позволяет ребёнку почувствовать себя счастливым и достигнуть больших успехов в обществе.

Восстановление нормальной речи у детей возможно только при систематической, кропотливой речевой работе, при усиленной языковой нагрузке.

К сожалению, родители наших детей не владеют специальными знаниями, умениями и навыками и испытывают определённые трудности при оказании помощи ребёнку в преодолении речевого недоразвития. Они нуждаются в помощи специалистов.

Задача логопеда заключается в повышении логопедической компетентности родителей и привлечении их в качестве одних из главных своих помощников в период коррекционного обучения детей. Логопед должен научить родителей эффективно помогать детям. Педагог должен помочь родителям стать заинтересованными, активными, действенными участниками коррекционно-педагогического процесса. Логопед должен помочь родителям превратить процесс обучения в увлекательное действо, тем самым способствовать не только преодолению речевых проблем ребёнка, но и сближению родителей и детей.

Чтобы грамотно оказывать помощь ребёнку, необходимо единство воздействий на него со стороны всех взрослых, учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, понимание того, что он должен знать и уметь в определённом возрасте.

Задача, окружающих ребёнка взрослых, и состоит в создании этих благоприятных условий для активизации развития мозга, ведь ребёнок попросту не понимает, зачем ему надо говорить правильно, ведь сверстники и родители и так прекрасно его понимают.

Что же предпринять в данном случае любящим родителям? Как же заниматься с такими детьми? Что делать?

**ИГРАТЬ!** Именно в поэтапном игровом развитии, согласно классической психологии, формируются те механизмы, которые необходимы для успешного преодоления трудностей развития, и речевого в частности.

Конечно, современные родители достаточно грамотные люди, имеют доступ к педагогической информации. Вот только пользуются они этой информацией бессистемно. Родителям необходимы специальные педагогические знания.

С чего же начинается вовлечение родителей в активный коррекционно-педагогический процесс?

Прежде всего, логопед должен провести тщательное логопедическое обследование детей и уточнить анамнестические данные у родителей. Анализ полученных сведений даёт специалисту возможность составить план и выбрать механизмы коррекционного воздействия.

Родительские собрания (первое – по результатам обследования и перспективному плану на период обучения; второе – с показом занятия и анализом проделанной работы и достигнутых успехов, третье – по итогам периода обучения), консультации (индивидуальные и подгрупповые), оформление информационных стендов - всё это делается с целью повышения родительской компетентности. Мы надеемся, что родители лучше поймут проблемы собственных детей и проблемы педагогов.

Для родителей были разработаны «Памятки», помогающие им ориентироваться в некоторых понятиях и видах деятельности, используемых в работе с детьми.

**УЧИМСЯ ВМЕСТЕ!** – таков девиз данных разработок.

Само по себе количество знаний и умений не является показателем уровня развития ребёнка. Гораздо важнее не сами знания, а умение ребёнка применить эти знания в изменившейся ситуации, для решения тех или иных задач.

Хочется верить, что данные разработки помогут нашим детям и вам родителям справляться с возникающими у них трудностями.